

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 7»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

**Аналитическая справка
МАДОУ № 7 г.Салавата
по результатам внутренней системы оценки качества образования
за 2021-2022 учебный год**

Цель мониторинга:

Выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Для проведения мониторинга была создана группа мониторинга: председатель группы Руководитель Мониторинговой группы Л.С. Халимова.

Члены мониторинговой группы: С.Л. Евдокимова – старший воспитатель, председатель ППО, Л.И. Ишимбаева – музыкальный руководитель, А.Р. Фамиева – воспитатель, И.Ф. Горбунова – старшая медсестра, А.М. Махмутова – заместитель Заведующего по АХЧ, Е.О. Таубергер – педагог – психолог.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- Оценка открытости ДОО для родителей и общественных организаций;
- Оценка состояния нормативно-правовой документации;
- Оценка условий реализации ООП ДО;
- Оценка качества реализации образовательной деятельности в ДОО;
- Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг ДОО;
- Оценка качества муниципальной услуги.

Формы проведения мониторинга:

- мониторинг;
- контроль;
- наблюдение в группах;
- анкетирование;
- посещение образовательной деятельности;
- анализ документации.

1. Оценка открытости ДОО для родителей и общественных организаций.

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта ДОО на соответствие Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 г. № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

Результаты мониторинга сайта:

- Адрес сайта в сети Интернет: <https://madou7salavat.02edu.ru/>.
- Размещен на платформе 02edu.
- Конструктор сайта простой и доступный.
- Выявлена полнота выполнения требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и формат представления на нем информации в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 (Редакция с изменениями N 1038 от 11.07.2020);

- Выявлено исполнение Федерального закона Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. N 531-ФЗ "О внесении изменений в статьи 13 и 14 Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях";

- имеется наличие альтернативной версии официального сайта организации во исполнение Методических рекомендаций представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (Письмо Рособрнадзора от 25.03.2015 N 07-675, ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению»);

- имеются дополнительные разделы, регламентированные законодательными и нормативно-правовыми документами;

- Сведения в разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения;

- Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте;

- ДОО доступно по телефону, по электронной почте. Все данные открыты на сайте;

- Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций;

- Родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации;

- На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах.

Выводы: Структура официального сайта МАДОУ № 7 г.Салавата и выполнение работ по размещению и обновлению информации об организации на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с действующему законодательству и нормативно-правовым документам.

2. Оценка состояния нормативно-правовой документации

Анализ экспертизы документов:

- в ДОО имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности;

- в ДОО имеются все необходимые правоустанавливающие документы, оформленные в установленном порядке на все объекты недвижимости и земельные участки учреждения;

- имеется нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ДОО в сети Интернет;

Анализ экспертизы Программы развития:

- в ДОО имеется Программа развития МАДОУ № 7 г. Салавата:

- структура Программы развития МАДОУ № 7 г. Салавата соответствует требованиям к составлению программ;
 - основанием для разработки Программы развития ДОО:
1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»;
 2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); - Письмо> Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
 3. Декларация прав ребёнка;
 4. Конвенция о правах ребёнка;
 5. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
 - 6 Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);
 7. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 9. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СП 2.4.3648 – 20);
 10. Санитарные правила и нормы « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН - 1.2.3685-21);
 11. Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
 12. Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»;
 13. Приказ министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» Конституция Российской Федерации; - Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696 – з (ред. От 27.02.2015 г.) «Об образовании в Республике Башкортостан» (принят Государственным Собранием - Курултаем РБ 27.06.2013 г.);

- в Программе развития МАДОУ № 7 г.Салавата учитываются приоритеты развития дошкольной образовательной организации, реализуя программно-целевое управление образовательной сферой;
- документ отражает государственную политику сферы образования: соответствует нормативным документам и специфике дошкольной образовательной организации; отражает желаемый статус дошкольного образовательного учреждения в перспективе; отвечает запросам родителей воспитанников (законных представителей) и образовательным потребностям детей; учитывает кадровые, технические и материальные ресурсы, демографические условия, контингент воспитанников, архитектурные особенности здания и его расположения; следовать курсу на инновации в образовательных продуктах, средствах и технологиях образования;
- в настоящее время в соответствии с Программой развития реализуется 2 этап (организационно-исполнительский);
- результаты реализации Программы развития ДОО отражены в «Анализе реализации организационно – исполнительского этапа Программы развития МАДОУ № 7 г. Салавата за 2021 - 2022 учебный год»;
- нормативно - правовая документация представлена на официальном сайте МАДОУ № 7 г. Салавата.

Вывод: нормативно-правовая документация МАДОУ № 7 г.Салавата имеется в полном объёме, соответствует требованиям.

3. Оценка условий реализации ООП ДОО

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО является выполнение требований к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ психолого-педагогического обеспечения.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ДОО являются одними из важнейших условий. Требования к психолого-педагогическому контексту реализации программы тщательно продуманы и системны. Эти требования адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

Всего в проверке принимали участие 14 педагогов (100%). В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого–педагогических условий развития дошкольников в каждой образовательной области.

Вопросы контроля: взаимодействие взрослых с детьми, социально-личностное развитие, развитие игровой деятельности, развитие ребенка в

деятельности конструирования, развитие мышления, элементарных математических представлений, развитие элементарных естественнонаучных представлений, развитие экологической культуры детей, развитие представлений о человеке в истории и культуре, речевое развитие ребенка, развитие ребенка в изобразительной деятельности, развитие ребенка в театрализованной деятельности, развитие ребенка в музыкальной деятельности, физическое развитие, охрана и укрепление здоровья детей, развивающая предметно – пространственная среда.

Обработав листы оценивания качества условий реализации ООП ДО, были получены средние баллы по разделам в каждой группе, что позволило выявить слабые звенья в деятельности ДОО.

№ п/п	Разделы	Средний балл по разделу в ДОО
1	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	2,8
2	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе экологического образования	2,3
3	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе конструктивной деятельности	2,9
4	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе ФЭМП	2,5
5	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе театрализованной деятельности	2,3
6	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе речевого развития	2,3
7	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе социально-коммуникативного развития	2,9
8	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе физического развития	2,9

После обработки показателей были получены данные, которые позволили оценить ситуацию в каждой группе по разделу и средний балл по каждому разделу в ДОО.

Высокие результаты были выявлены по разделам: «Оценка взаимодействия сотрудников с детьми», «Оценка психолого-педагогических

условий социально-личностного развития ребенка в процессе ФЭМП», «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе социально-коммуникативного развития», «Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе физического развития».

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе экологического образования показала, что педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.), создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе, развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе.

Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют беседы, познавательные игры, опыты и эксперименты, проводятся занятия). В группах хорошо организована развивающая предметно-пространственная среда по познавательному развитию (картотеки дидактических игр, демонстрационный и раздаточный материал, сюжетные предметные картинки «Времена года», «Деревья и листья», «Животные Африки, Арктики» и т.д.). Во всех группах имеются центры экспериментирования, содержание которых соответствуют возрастным особенностям воспитанников групп.

Анализ показал, что педагоги недостаточно знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем и не в полной мере способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира.

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе театрализованной деятельности показала, что педагоги активно создают условия для развития способностей детей в

театрализованной деятельности (театральные постановки, игры) и творческой активности, самореализации детей в театрализованной деятельности, взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). Недостатки выявлены в приобщении детей к театральной культуре, реализации индивидуального подхода в организации театрализованной деятельности детей (привлечение каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предложение главных ролей застенчивым детям, вовлечение в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе конструктивной деятельности показала, что педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию, формируют навыки планирования, подбора и соотнесения деталей, создания конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям; знакомят детей с разными видами конструкторов, поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности, поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). Основные виды конструирования - из строительного материала (деревянного и пластикового), конструкторов «Lego» и бумаги.

Проанализировав результаты проверки, можно сделать следующие выводы: в соответствии с возрастом дети знают названия деталей строительного материала; выделяют из набора строительного материала детали по заданию воспитателя; умеют конструировать по заданной схеме, рисунку; умеют конструировать по условиям, задаваемым взрослым; умеют работать с бумагой, складывать бумагу пополам, по диагонали; подбирают необходимый для конструирования и моделирования материал.

Большинство детей обладают умениями конструирования, умеют конструировать по условиям, задаваемым воспитателем, умеют ориентироваться в пространстве, моделировать и анализировать свои работы. Знания и умения детей соответствуют своему возрасту. Они проявляют интерес к модельно-конструктивной деятельности. Высокая активность, интерес и увлеченность на занятиях и в свободное время проявляются во всех группах, в большей степени в группах старшего дошкольного возраста.

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе ФЭМП показала, что педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике, в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных

действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе, педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения, создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать), развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.), создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).

В группах хорошо организована развивающая предметно-пространственная среда по формированию элементарных математических представлений (в группах имеются дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, счётный материал) для формирования понятий количества и счета, величины, формы, ориентировки в пространстве и ориентировке во времени.

Педагоги не используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе речевого развития показала, что педагоги создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, способствуют обогащению речи детей, поощряют речевое творчество детей, создают условия для развития у детей правильной речи, создают условия для развития речевого мышления детей.

Педагоги создают условия для развития у детей старшего дошкольного возраста планирующей и регулирующей функции речи, условия для подготовки детей к чтению и письму.

В группах хорошо организована развивающая предметно-пространственная среда по речевому развитию (картотеки словесных и дидактических игр, демонстрационный и раздаточный материал, книжные уголки).

Анализ психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе социально-коммуникативного развития показал, что Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, создают условия для развития у детей инициативности,

самостоятельности, ответственности, создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям, создают условия для развития сотрудничества между детьми. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания, создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, приобщают детей к нравственным ценностям.

Во всех группах ДОО был проведен осмотр развивающей предметно-пространственной среды по социально-коммуникативному развитию.

Воспитатели всех групп ответственно относятся и создают условия по формированию первичных ценностных представлений, нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, развитию коммуникативных способностей, развитию регуляторных способностей.

Наблюдается грамотное создание условий по формированию социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности) в соответствии с возрастными особенностями детей.

В группах имеются демонстрационный и раздаточный материал по ПДД, ОБЖ, пожарной безопасности.

В дошкольных группах имеются уголки по правилам дорожного движения, содержание которых соответствует возрастным особенностям воспитанников (имеются дидактические игры, машины разного размера, макет дороги, дорожные знаки);

Для организации сюжетно-ролевых игр в группах развернуты уголки «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и т.д.

Анализ психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе физического развития показал: педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход, создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности. В ДОО проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (утренняя зарядка, гимнастика после сна, дыхательная и пальчиковая гимнастика, воздушные и солнечные ванны, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями, с учетом требований СП 2.4.3648-20. В течение года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации и методической службы проводился систематический и персональный контроль в целях

своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям испытывающим затруднение в решении различных проблем.

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому развитию, ежедневно проводится утренняя зарядка (в холодный период – в физкультурном зале, в теплый – на спортивной площадке); после дневного сна педагоги организуют постепенное пробуждение, проводят закаливающие мероприятия. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей.

Оздоровительная работа осуществлялась по всем направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным дорожкам. Организован гибкий режим пребывания детей в ДОО в период адаптации. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогам и родителям были даны рекомендации, индивидуальные для каждого ребенка.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Старшая медсестра и воспитатели проводят совместную работу по укреплению здоровья, которая направлена на решение вопросов оздоровления, формирование психологически комфортной среды для успешной реализации образовательных задач.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОО по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, проведение совместных спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки.

Для успешной реализации Программы в ДОО обеспечены следующие психолого-педагогические условия: уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-

пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется воспитанникам возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений воспитанников и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен воспитанникам. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование воспитанниками полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с воспитанниками возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как воспитанникам, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2021 – 2022 учебный год задач и качественной реализации образовательной программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Деятельность педагогов ДОО была направлена на реализацию комплексно - тематических планов, на создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной программы.

Выводы и предложения:

1. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО является создание условий, направленных на

полноценное психофизическое развитие воспитанников и обеспечение их эмоционального благополучия.

2. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Реализация основной образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники ДОО, в том числе осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями воспитанников.

Необходимым условием качественной реализации образовательной Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО. Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог-1, воспитатель – 10.

по уровню образования:

14	высшее профессиональное		среднее профессиональное	
	количество	%	количество	%
	11	79%	3	21%

по стажу работы:

Всего	0-5 лет		5-10 лет		10-30 лет		свыше 30 лет	
14	количество	%	количество	%	количество		количество	%
	1	7%	2	14%	9	5%	2	4%

по квалификационным категориям

всего	высшая		первая		без категории	
14	количество	%	количество	%	количество	%
	13	93%	-		1	7%

Педагогические работники, реализующие основную образовательную Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития воспитанников. Отличительной особенностью ДОО является стабильность педагогических кадров.

Выводы и предложения:

1. ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на 93 % педагогов с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 93 % педагогов.

2. План аттестационных мероприятий на 2021 - 2022 учебный год выполнен.

3. В 2021 - 2022 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещение городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных организаций. Они активно участвовали в конкурсах различного уровня и распространяли положительный педагогический опыт работы. В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

4. Уровень квалификации педагогических работников образовательной организации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

5. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

6. В 2022 - 2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в семинарах, вебинарах).

Материально – техническое обеспечение ООП ДО

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметно - пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние развивающей предметно – пространственной среды ДОО соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОО основной образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно–пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Все предметы доступны воспитанникам.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОО, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту, обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей, обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.), обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей, условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, уголок экспериментирования и др.), обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с

художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей), является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей, является полифункциональной, является вариативной, условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ и делопроизводителя;
- кабинет педагога-психолога;
- прачечная;
- мягкий склад;
- пищеблок;
- комната видеонаблюдения;
- участки для прогулок воспитанников;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочница, малые игровые и спортивные постройки.

На территории ДОО имеются различные клумбы и газоны, которые помогают решать одну из важнейших задач – формирование осознанного бережного отношения к природе в процессе общения с природными объектами. На участках для прогулок воспитанники слушают сказки, пословицы, стихи; играют; воспитатели проводят для детей конкурсы, развлечения, экологические праздники. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у воспитанников. Занятия на свежем воздухе расширяют представления воспитанников о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно–следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. На территории ДОО имеется спортивная площадка – это

место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность, оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет воспитанникам естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

В рамках ППМИ- 2021 проведен ремонт цоколя и входных групп. В рамках реализации проекта ВПП «Единая Россия» «Реальные дела» было приобретено и установлено оборудование детской метеорологической площадки (на сумму 288000 рублей).

Приобретены игрушки и театральные костюмы (взрослые и детские) на сумму 86634,31 рублей.

Были приобретены стройматериалы на сумму 15893,74 рубля, и проведен косметический ремонт внутренних помещений здания ДОО и покраска ограждения территории.

На территории ДОО разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные представления, навыки и умения.

Для безопасности воспитанников и сотрудников вход в ДОО осуществляется по электронным ключам, имеются 27 видеокамер на территории ДОО, 2 видеокамеры установлены при входе внутри здания.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают высокий уровень:

Физического развития воспитанников:

- полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
- нестандартное оборудование физкультурного зала;
- оборудование спортивной площадки;
- спортивный инвентарь (бадминтон, баскетбол и др.)
- оборудование центров двигательной активности в группах;

Эстетического развития воспитанников:

- музыкальные центры;
- кукольный театр;
- комплект музыкальных инструментов;
- аудио- и видео-записи;
- музыкально-дидактические игры и т.д.

Организации образовательного процесса:

- комплекты наглядного и раздаточного материала по всем разделам Программы;

- аудиотека – 30 ед.;
- библиотечный фонд: методическая литература – 500 ед.;
- детская художественная литература – 300 ед.;
- познавательная литература – 40 ед.;
- энциклопедии и словари – 10 ед.;

- банк мультимедийных презентаций.

Для инвалидов со стойкими расстройствами функции зрения в ДОО имеется необходимая зрительная информация - надписи, знаки и иная текстовая и графическая информация, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне; имеется кнопка вызова для инвалидов.

Выводы и предложения:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности воспитанников.

- Организация обеспечена методической и художественной литературой, но есть необходимость пополнить личную библиотеку педагогов методической литературой.

- Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды включает в себя три направления: создание развивающей среды ДОО (специальные помещения), создание развивающей среды групп (функциональные помещения), создание развивающей среды на территории ДОО.

- Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

- Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

- Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

- ДОО в достаточном количестве оснащена мягким и жестким инвентарем.

- Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

- ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса.

- Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне.

- Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Анализ информационно – методического обеспечения.

Методическое обеспечение.

В ДОО сформирован банк нормативно–правовой документации в соответствии с ФГОС ДО и Законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, куда были включены документы федерального уровня. В соответствии с новыми нормативно-правовыми актами разработаны и документы локального характера. В ДОО имеется необходимый дидактический материал; библиотека учебно-методической литературы, подписных методических изданий. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации основной образовательной программы. Методическая библиотека ДОО насчитывает более 300 наименований современных методических изданий. В 2021-2022 году продолжалась работа по обеспечению программно-методической литературой.

В организации работает методической служба, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса. Для осуществления образовательной деятельности разработана основная Образовательная программа ДОО.

Информационное обеспечение.

В ДОО подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОО. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото-, видео-материалами. С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует официальный сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с

другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, официальный сайт.

Технические средства: компьютер - 4, 3 точки доступа к сети интернет, МФУ - 3, музыкальный центр - 2, магнитофон - 3, проектор -1, микрофон со стойкой – 2.

Приобретены: бесконтактные термометры - 8 шт., рециркулятор -1 шт.

Для осуществления полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном режиме в группах необходимо стабильное устойчивое интернет-соединение и оборудование (ноутбук).

Выводы и предложения:

- Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями);
- Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Большинство педагогов ДОО владеют ИКТ;
- Недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование детского сада осуществляется на основании сметы расходов. Ежегодно совершенствуется материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательной организации возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Выводы и предложения:

- Материально – техническое обеспечение ООП ДО соответствует требованиям предъявляемым к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

- Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям всех участников образовательного процесса;
- Совместными усилиями работников и родителей ДОО для детей создана развивающая предметно-пространственная среда, оборудованы помещения для организации образовательной деятельности;
- Для реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме необходимо дополнительное оборудование.

4. Оценка качества образовательной деятельности в ДОО

Соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 7 г. Салавата (далее – Программа) самостоятельно разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 го. № 2/15), составленной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт).

Программа реализует принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Структурные компоненты ООП ДО.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения

целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы МАДОУ № 7 г.Салавата составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений,

разработаны в соответствии спроса на образовательные услуги со стороны родителей (законных представителей).

Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Выводы: Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО).

Реализуемые образовательные программы.

Образовательный процесс выстроен на Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 7 г.Салавата, разработанной с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, ряда парциальных программ и педагогических технологий, которые включают все основные задачи воспитания и обучения дошкольников, определяя аспекты образовательной деятельности в ДОО в рамках реализации основных образовательных услуг, подготовки детей к успешному обучению в школе в соответствии с ФГОС ДО.

Расширенное содержание образования представляли следующие развивающие парциальные и региональные программы и технологии:

- программы и технологии по речевому развитию:

О.С.Ушакова «Развитие речи»;

Т.Кислова «По дороге к АЗБУКе»;

Е.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей», «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет».

- программы и технологии регионального компонента:

Ф.Азнабаева, М.Фаизова, З.Агзамова «Академия детства»;

Р.Мухаметзянова, Д.Янкина «Музыка в детском саду»;

Р.Агишева «Я познаю Башкортостан»;

Р.Гасанова «Земля отцов»;

Р.Х. Гасанова «Традиции башкирского народа в воспитании дошкольников»;

Р.Х. Гасанова «Я Родину свою хочу познать!».

- программы и технологии по художественно-эстетическому развитию:

И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»;

Т.Сауко, А.Буренина «Топ-хлоп, малыши!»;

О.Радынова «Музыкальные шедевры»;

А.В.Молчева «Программа по декоративной деятельности на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства»;

Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».

- программы и технологии познавательному развитию:

Л.Петерсон, Е.Кочемасова «Раз ступенька, два ступенька...», «Игралочка»;

А. Вахрушев «Здравствуй, мир!»;

Л.Колесникова «Математика для детей»;

Н.Авдеева, Н.Князева, Р.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

- программы и технологии по физическому развитию:

Л.Глазырина «Физическая культура - дошкольникам».

Совместная образовательная деятельность в режиме дня и организация образовательной деятельности.

Образовательный процесс в детском саду в 2021 - 2022 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями образовательной программы ДОО. В целом развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям СанПиН и ФГОС ДО. При формировании развивающей среды педагоги ориентируются

на основные направления развития дошкольников. В ДОО созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В группах отмечается единство стиля и оформления, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности. Материально-техническое и медико-социальное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду ДОО, направленности образовательной программы. В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей.

Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д. Педагоги групп раннего возраста проводят занятия по освоению основных видов движений, закаливающие мероприятия, в музыкальном зале музыкальный руководитель проводит музыкальные занятия. В течение учебного года во всех группах педагоги проводили большую и планомерную работу по формированию у детей представлений, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводили коррекционную работу.

Образовательный процесс предполагал два направления организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы - совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первого направления - совместной деятельности взрослого и детей - осуществлялось в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а так же в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализовалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОО использовали необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередовался с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Для снятия утомления во время образовательной деятельности воспитатели проводили физкультминутки, динамические паузы. Был организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОО (для детей в процессе адаптации). Родители имели возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Режим образовательной деятельности воспитанников детского сада был установлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольной образовательной организации (СП 2.4.3648-20).

Участие ДОО в конкурсах различного уровня:

городские	
Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «На страже дорог»	2 номинанта 2 участника
Городской конкурс «Подснежник»	4 лауреата
Фестиваль Всероссийского спортивно-физкультурного комплекса ГТО	12 участников 8 участников городского финала
спартакиада «Сильные, ловкие, смелые -2021» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, посвящённая 60-летию первого полёта человека в космос»	командное участие
Городской конкурс детского рисунка «Права и обязанности глазами детей»	1 участник
всероссийские	
Республиканская Олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Мы гагаринцы»	28 участников 8 победителей локального этапа
Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества	1 – 1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская Деда Мороза»	1 – 2 место
Всероссийская викторина «Правила дорожного движения для малышей»	1 диплом победителя
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»	1 – 2 место
Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика»	1 – 2 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Лего БУМ»	1 – 1 место
VI Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	2 участника 1 – 3 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон»	1 – диплом за 1 место

Всероссийский конкурс «Таинственный и неизведанный космос»	10 - диплом I степени 12 - диплом II степени
Всероссийский конкурс «Зелёная планета»	3 участника
Всероссийский конкурс для детей по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут»	1 диплом II степени
Всероссийский конкурс творческих работ воспитанников и педагогов «Календарные праздники»	1 грамота за первое место
Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа»	коллективное участие
международные	
Международный творческий конкурс «Весёлая акварель»	1 участник
Международный конкурс-фестиваль «Отражение»	4 лауреата 2 степени
Международный конкурс искусств «Горизонты»	1 лауреат 1 степени 1 лауреат 2 степени.
Международная викторина для дошкольников «Веселые примеры»	1 диплом II степени

Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.

Выводы:

Педагоги и воспитанники принимали активное участие в конкурсах различного уровня и показали хорошие результаты. В ДОО ведется активная работа, направленная на развитие творческого и интеллектуального потенциала воспитанников и педагогов.

Дополнительные образовательные услуги

В 2021-2022 учебном году в ДОО были созданы условия для развития способностей детей в различных кружках.

Наряду с обязательной образовательной деятельностью в МАДОУ № 7 г. Салавата организованы дополнительные бесплатные образовательные услуги:

ПДД в детском саду	30 детей	6-7 лет	1 раз в неделю – 15 -30 минут, с продолжительностью в соответствии с требованиями СанПиН
Волшебный мир театра	12 детей	4-5 лет	
Город мастеров	10 детей	5-6 лет	
Легомоделирование	10 детей	6-7 лет	
всего	62 - 31 % от общего количества детей		

В ДОО были организованы дополнительные платные образовательные услуги:

Вокально-хоровое пение	25 детей	4-5, 5-6, 6-7 лет	2 раза в неделю – 15 -30 минут, с
------------------------	----------	-------------------	-----------------------------------

Хореография	31 ребёнок	4-5, 5-6, 6-7 лет	продолжительностью в соответствии с требованиями СанПиН
Песочная арт-терапия	74 ребёнка	5-6, 6-7 лет	
всего	130 детей		

Многие дети старшего дошкольного возраста посещают учреждения дополнительного образования в городе.

физическое развитие – 10 воспитанников (футбол спортивная школа, фигурное катание Дворец спорта, плавание бассейн «Олимпиец», бассейн «Вега», скалолазание Дворец спорта);

- художественно-эстетическое – 9 воспитанников (танцевальные кружки: «Ровесник», школа танцев АА, клуб «Step-up», Дворец «Нефтехимик», «Бриллиант Данс», «АДАЖИО»)
- познавательное развитие – 8 воспитанников (леготека «Приключение», школа скорочтения М.Васильевой, клуб «Умка», школа гениев, центр развития интеллекта «Академика»).

Выводы: совместная образовательная деятельность в режиме дня и организация образовательной деятельности проводится на должном уровне, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и методических рекомендаций.

Методическая работа в ДОО

Методическая работа в ДОО представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условий для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Задачи методической работы:

1. Организационное обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов.
2. Учебно-методическое обеспечение эффективной реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями.
3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов ДООУ в обеспечении качества образования.

4. Информационное обеспечение педагогического просвещения родителей воспитанников ДОО.

Содержание методической работы в ДОО определяется поставленными целями и задачами с учетом результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности педагогического коллектива. Одним из основных направлений методической работы ДОО является функционирование методического кабинета. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Организация деятельности методического кабинета основывается на таких принципах как информативность, доступность, эстетичность, содержательность. В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации.

Повышая свою квалификацию, педагогическое мастерство, многие участвовали в городских мероприятиях, ГМО, творческих группах, в работе семинаров и вебинаров.

В течение учебного года педагоги делились опытом работы, публикуя материалы на различных порталах и сайтах.

Фамиева А.Р.	Сайт Академии Развития творчества «АРТ-талант»	Методический материал «Знай и соблюдай правила дорожного движения»
Гайнетдинова А.Р.	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века	методическая разработка «Летят листочки»
Ильясова Г.М.	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века	методическая разработка «Знатоки птиц»
Нагорнова Л.М.	Мультимедиа издательство «Игры и игрушки»	статья «Янбердина Лилия Раисовна» в рубрике «Персона»

Педагоги ДОО в течение года принимали активное участие в педагогических конкурсах, проектах:

наименование	участники	результат
городские		
Городской конкурс «Педагог года – 2022»	Фамиева А.Р.	участник
республиканские		
Республиканский конкурс педагогического мастерства «Научим детей ПДД»	Пименова М.В.	участник
всероссийские		
Всероссийский конкурс	Фамиева А.Р.	участники

«Общероссийские ценности и ориентиры с учётом региональных особенностей, практик и традиций в учебном процессе ОО»	Ильясова Г.М.	
II Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого»	Янбердина Л.Р. Гайнетдинова А.Р. Ильясова Г.М. Жныкина А.А. Летунова Т.В.	победитель II степени победитель II степени победитель II степени победитель I степени победитель III степени
III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация»	Летунова Т.В. Жныкина А.А. Янбердина Л.Р.	победитель III степени победитель II степени победитель III степени
Всероссийский конкурс проектов «Образование и наука 2022»	Таубергер Е.О.	лауреат II степени
Всероссийский творческий конкурс «Педагог*эксперт»	Таубергер Е.О.	диплом I степени

Выводы: методическая работа в ДОО организована на высоком уровне. В методическом кабинете имеется необходимый материал для реализации образовательной деятельности. Педагогам своевременно оказывается методическая помощь по организации и проведению мероприятий с воспитанниками и родителями. Ведется работа с молодыми специалистами. Большая работа ведётся над повышением педагогической компетентности воспитателей, их конкурентоспособностью.

Инновационная деятельность в ДОО

В прошедшем учебном году было продолжено сотрудничество нашей ДОО и Учебно-методического центра «Школа 2100» согласно договору с Учебно-методическим центром «Школа 2100» от 1.09.2021г. на предмет научно-методического сопровождения образовательной деятельности ДОО – базовой площадки по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» и пособий, обеспечивающих образовательную деятельность ДОО по ООП ДО «Детский сад 2100». В течение учебного года кураторы поддерживали связь с ДОО, оповещали педагогов о планируемых мероприятиях (вебинарах, конкурсах, курсах). В течение учебного года воспитатели использовали в своей работе парциальные программы – технологии, пособия ООП ДО «Детский сад 2100» по различным образовательным областям (речевое развитие, познавательное развитие): Т.Кислова «По дороге к АЗБУКе», А. Вахрушев «Здравствуй, мир!»; участвовали в работе вебинаров по различным направлениям педагогической деятельности.

Рекомендации:- продолжать работу по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» и пособий,

обеспечивающих образовательную деятельность ДОО по ООП ДО «Детский сад 2100», использовать их как парциальные программы, технологии.

Результаты освоения ООП ДО.

Анализ результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности. Определение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Для определения результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

В течение года коллектив планомерно трудился над реализацией ООП ДО МАДОУ № 7 г. Салавата.

В начале года в ДОО была проведена адаптация детей групп раннего возраста № 3, 7.

1. Анкетирование родителей вновь поступивших детей в группы раннего возраста № 3, 7 проводилось с октября по декабрь 2021 года.

Целью данного анкетирования было собрать как можно больше информации о детях, чтобы помочь им легче адаптироваться к условиям детского сада.

Родителей принесли свои анкеты. По результатам исследования этих анкет можно сделать следующие выводы.

Дети не посещали детский сад ранее. С условиями воспитания в детском саду все родители были ознакомлены заведующим и сотрудниками детского сада. Впоследствии родители соответственно подготовили детей – в основном показывая сад и беседуя с ребёнком. Воспитанием в семье чаще занимаются родители, а основной причиной, по которой отдают ребёнка в детский сад, является выход на работу мамы.

Преимущественно все дети легко вступают в общение с другими детьми, но с незнакомыми взрослыми контакт устанавливают неохотно. В режимных моментах проблем практически не указано.

Подводя итог, можно заключить, что, по мнению родителей, их дети более-менее самостоятельны и готовы к посещению детского сада. Родители отнеслись к анкетированию серьезно, и на детей собрана информация, которая очень пригодится в ходе адаптации детей к дошкольной организации.

2. Индивидуальные консультации с родителями и воспитателями, составлены рекомендации воспитателям и родителям детей с признаками тяжелой адаптации.

3. Наблюдения в период адаптации за детьми и беседы, развивающие игры. Данные мероприятия были проведены с целью создания условий для более успешного приспособления ребёнка к ДОО.

В группе № 3 - 21 ребёнок (из них 6 не посещают ДОО)		
легкая степень	средняя степень	тяжёлая степень
3 – 20%	11 – 73%	1 – 7%
В группе № 7 - 18 детей (9 не посещает ДОО)		
5 – 56%	3 – 33%	1 -11%

Вывод: в результате работы педагогов в тесном взаимодействии с семьёй период адаптации детей групп раннего возраста прошел достаточно успешно - 33% детей с лёгкой степенью адаптации, 58% - со средней степенью, с тяжёлой степенью адаптации 8% детей.

Мониторинг (педагогическая диагностика) образовательного процесса, наблюдения педагогического процесса, различные виды контроля показали, что дети, в основном, усвоили содержание образовательных областей.

Результаты педагогической диагностики (начало 2021 -2022 учебного года)

№ Д О О	В с е г о г р у п п	Все го дет ей	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																	
			Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Итого		
			1			2			3			4			5					
			в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
7	8	153	4	74	75	6	70	77	9	59	85	4	59	90	5	61	87	6	65	82
%			3	48	49	4	46	50	6	39	55	3	39	58	3	40	57	4	43	53
Уровень			С			С			Н			Н			Н					
% освоения области			51			50			45			42			43			47		

Результаты педагогической диагностики (конец 2021 -2022 учебного года)

№ Д О О	В с е г р у п п	Все го дет ей	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																	
			Физическое развитие			Социальное-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Итого		
			1			2			3			4			5					
			в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
7	8	147	66	69	12	61	75	11	62	70	15	62	60	25	58	78	11	62	70	15
%			45	47	8	42	51	7	42	48	10	42	41	17	40	53	7	42	48	10
Уровень			С			С			С			С			С			С		
% освоения области			92			93			90			83			93			90		
Динамика: 90 – 47 = 43 %																				

Мониторинг показывает, что необходимо большее внимание уделить работе с детьми по речевому развитию, познавательному развитию.

Готовность к обучению в школе

В апреле была проведена диагностика психомоторной зрелости в подготовительной группе № 6 (Керн - Йирасек):

количество детей	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
29	11 детей	17 детей	1 ребенок (Юнусова З.)
%	38 %	59 %	3 %

На основе анализа полученных данных был сделан вывод: психологическая готовность к школе у большинства детей на достаточно хорошем уровне. У 1 ребенка (Юнусова З.) - ниже среднего уровень школьной зрелости, требуются дополнительные занятия. Анализ просмотренных открытых занятий, педагогическая диагностика в начале и конце учебного года, беседы, наблюдения, показывают, что у детей сформирована мотивационная готовность к обучению в школе, дети подготовительной группы самостоятельны, умеют организовывать и планировать свою деятельность.

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников можно сделать вывод о положительном результате. Из всех детей 6-7 лет на конец учебного года 97% имеют стабильно-положительный показатель (высокий и

средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психологические функции. Это свидетельствует об эффективности проделанной работы.

Данные по заболеваемости детей

Количество детей	Общая заболеваемость	По типам заболеваний	Количество детей, имеющих инвалидность, хронические заболевания	Кол-во дней, пропущенных одним ребенком по болезни	Средняя посещаемость
201	269	ОРВИ – 250 Другие - 19	0	14,5	47,6

Распределение детей по группам здоровья

2021-2022 учебный год (в %)				
всего по ДОО				
I	II	III	IV	V
39,8	57,7	2,5	0	0

Вывод:

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Представления и навыки, полученные детьми в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию с детьми многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки, введению в работу новых образовательных технологий (в том числе здоровьесберегающих).

Проанализировав успехи воспитанников в освоении основной образовательной программы ДОО, направить усилия в 2022 - 2023 учебном году работу по социализации воспитанников в соответствии с ФГОС ДО через

проектную деятельность, мини-музеи, игровую деятельность, и проводить работу в направлениях:

- продолжать работу по формированию здорового образа жизни детей, интереса к физической культуре и спорту;
- повышать профессиональный уровень педагогов, участие в конкурсах, олимпиадах;
- продолжать работу по формированию речевой компетентности дошкольников.

5. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОО

С целью анализа удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг ДОО был проведен срез анкетирования среди родителей (законных представителей) всех групп. Приняли участие 116 (58%) человек.

№ п/п	Вопрос	На оценку «0»	На оценку «1»	На оценку «2»	На оценку «3»	На оценку «4»
1	Степень удовлетворенности образовательными ориентирами (направленность воспитательной деятельности, характеристики возможных достижений ребенка)			7%	93%	1%
2	Степень удовлетворенности открытостью, полнотой и доступностью о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации			4%	94%	2%
3	Степень удовлетворенности содержанием образовательной деятельности			6%	92%	2%
4	Степень удовлетворенности образовательным процессом			5%	94%	1%
5	Степень удовлетворенности образовательными условиями (развивающая предметно-пространственная среда)			6%	93%	1%
6	Степень удовлетворенности взаимодействием с родителями			2%	97%	1%
7	Степень удовлетворенности оздоровлением детей, работой по сохранению здоровья: качество питания и оздоровительно-профилактические мероприятия, др.			9%	91%	
8	Степень удовлетворенности выполнением ДОО базовых требований техники безопасности (физическая, пожарная безопасность, безопасность во время			3%	97%	1%

	чрезвычайных ситуаций, профилактика травматизма и снижения риска несчастных случаев)					
9	Степень удовлетворенности управлением и развитием, работой руководителя и направлениями образовательной деятельности в ДОО			3%	96%	1%
10	Степень удовлетворенности условиями получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			100%		

Выводы:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, составила 100%;
- удовлетворенность компетентностью работников организации, реализующих программы дошкольного образования - 100%;
- удовлетворенность материально-технической обеспеченностью ДОО составила 100%;
- удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОО составила 100%;
- доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении ДОО родственникам и знакомым составила 100%.

Для анализа данных о достижениях и затруднениях педагогов проводилось анкетирование. В анкетировании приняло участие 14 педагогов, что составляет 100% от общего числа педагогов.

Выявлены затруднения по следующим разделам:

- речевое развитие детей, подготовка к обучению грамоте,
- познавательное развитие детей,
- конструктивно-модельная деятельность с дошкольниками.

На методических мероприятиях следующего учебного года педагоги ДОО хотели бы рассмотреть вопросы организации педагогического процесса через использование ИКТ-технологий, обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников.

Педагоги хотели бы поделиться опытом работы, проектами, презентациями, мастер-классами, показами открытых мероприятий.

Темы по самообразованию педагогов на новый учебный год будут направлены на организацию речевого образования в ДОО, применение здоровьесберегающих технологий в ДОО.

По результатам анкетирования педагогов можно сделать вывод, что для повышения компетентности в вопросах реализации ООП ДО воспитатели и специалисты конкурентоспособны, готовы к активному распространению своего положительного педагогического опыта.

По оснащению педагогического процесса в новом учебном году в ДОО в приоритете у педагогов ДОО приобретение технических средств обучения в группу.

По мнению педагогов актуальные темы родительских собраний должны быть направлены на взаимодействие ДОО и семьи в вопросах безопасности и здоровья детей, используя различные формы.

Педагоги ДОО планируют продолжить совместную работу ДОО и школы.

Рекомендации: продолжать работу по удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг, используя традиционные и инновационные формы работы.

5. Оценка качества муниципальной услуги

Наименование показателя	Значение показателя	Методика расчета
Уровень заполненных мест в ОУ	100 %	Кол-во детей за 12 мес/кол-во мест*100%
Соответствие места и условий оказания услуг требованиям безопасности, %	100%	
Заболеваемость детей (количество детодней)	2843	Число дней, пропущенных всеми воспитанниками по болезни за 2021 год
	14,5	Число дней, пропущенных одним воспитанником по болезни за 2021 год
Материально-техническое оснащение, %	100%	Кумк/Око*100, где Кумк – количество детей, обеспеченных детской литературой, игровыми пособиями, игрушками и т.д.; Око – общее количество детей
Процент родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством и доступностью услуги, %	100%	Оу/О*100, где Оу – число опрошенных, удовлетворенных качеством и доступностью услуг; О – общее количество опрошенных

Выводы. Деятельность МАДОУ № 7 г. Салавата соответствует требованиям законодательства РФ. Динамика развития МАДОУ № 7 г. Салавата в сравнении с предыдущим отчётным периодом хорошая.

Анализ деятельности детской дошкольной организации выявил успешные показатели деятельности ДОО. Учреждение функционирует в режиме развития.

В МАДОУ № 7 г. Салавата собрался творческий коллектив педагогов и других сотрудников, имеющий потенциал в профессиональном развитии.

В ДОО выстроена эффективная система взаимодействия с родителями, активно используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивается открытость деятельности ДОО для родителей и социума.

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Большое внимание в ДОО уделяется безопасности воспитанников, сохранению и укреплению здоровья детей.

Перспективы развития:

- Совершенствовать взаимодействие ДОО с семьями, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОО в свете ФГОС ДО);
- Создавать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОО;
- Педагогическому коллективу проявлять активность в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОО и в СМИ;
- Совершенствовать модель взаимодействия со школой, искать новые формы сотрудничества;
- Продолжать укреплять материально-техническую базу, искать возможности привлечения дополнительных ресурсов для развития ДОО.

Руководитель Мониторинговой группы



Л.С. Халимова

